

# Notes d'adaptation des sous-tâches :

## Sous-tâche #1

- 1) - Discussion de l'aspect physique de votre région (Y-a-t-il des collines, des lacs, des rivières etc.?)
  - À l'aide d'un atlas identifiez les formes du relief du Canada et des États-Unis. (les montagnes, grands lacs, grandes rivières etc.)
- 2) - À comparer la structure d'un oeuf à celle de la terre.
  - Les couches de la terre : le noyau interne solide, le noyau externe en fusion, le manteau inférieur, le manteau supérieur, l'écorce solide
  - Les élèves doivent dessiner et identifier les couches de la terre.
- 3)
  - Les *formes du relief* sont les caractéristiques physiques naturelles du terrain
  - Les *chaînes plissées* : Le mouvement des continents pousse les couches rocheuses vers le haut et plisse les montagnes.
  - Les *volcans* : sont créés par le magma qui s'échappe de dessous l'écorce terrestre.
  - Une *faille* : une cassure dans l'écorce terrestre.
  - Le *tremblement de terre* : une violente secousse qui fait trembler la surface de la terre.
  - Les élèves doivent dessiner les formes du relief dans leurs cahiers.
- 4) Utiliser un atlas pour identifier sur la feuille reproductible (BLM 1.2) les plaques, les chaînes plissées, volcans, zones de tremblements de terre sur la carte mondiale.
- 5) Sur la feuille reproductible (BLM 1.3) identifier les montagnes, les plaines, les plateaux, les prairies, les vallées.

## 6) Lexique

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| core           | le noyau interne solide   |
| crust          | l'écorce                  |
| earthquake     | les tremblements de terre |
| fault          | une faille                |
| fold mountains | les chaînes plissées      |
| landforms      | les formes du relief      |
| mantle         | le manteau                |
| molten rock    | le magma                  |
| plates         | les plaques               |

6. Le journal de l'élève:

Comment les formes du relief peuvent-elles influencer où les gens demeurent?

## Sous-tâche #2

### 1) Le temps et le climat

- Le temps : l'état de l'atmosphère à un endroit ou à un moment précis
- Le climat : est l'ensemble des conditions atmosphériques et météorologiques d'une région
- En dyade : à discuter le bulletin de la météo du jour (p. ex. le quotidien, l'internet) (BLM 2.2)  
Le climat est...
- À revoir : le mouvement de la terre, le rythme des saisons et les hémisphères du nord et du sud

### 2) - À exploiter les facteurs climatiques qui influencent le climat :

*La latitude* : les zones les plus chaudes près de l'équateur

*Les étendues d'eau* : ex. les lacs, les mers, les océans etc.

*Les vents* : les mouvements de l'air par rapport à la surface terrestre

*Les masses d'air* : énorme quantité d'air

*Les courants marins* : l'eau de l'océan qui bougent constamment

*L'altitude* : la hauteur d'un lieu au-dessus du niveau de la mer

*Les barrières montagneuses* : le vent s'élève sur la pente de la montagne qui ainsi cause de la pluie.

- Voir la feuille reproductible (BLM 2.3 –version française)
- Conclusion : Comment est-ce que la latitude influence la température et la précipitation?
- À comparer la température et précipitation moyenne des 2 régions côtières et intérieures de la même latitude.

Les courants marins (BLM 2.4 version française)

Conclusion :

Les courants chauds et froids modifient le climat de certaines régions.

3) À étudier les courants marins. ( BLM 2.5 version française)

4) (BLM 2.6 version française)

5) Lexique

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| altitude       | l'altitude          |
| climate        | le climat           |
| latitude       | la latitude         |
| ocean currents | les courants marins |
| precipitation  | la précipitation    |
| weather        | le temps qu'il fait |

5) Journal de l'élève :

Comment peut-on aider les gens qui n'ont pas de vêtements chauds en hiver?

### Sous-tâche #3

- 1) Suivre la démarche
- 2) Suivre les consignes de la feuille reproductible BLM 3.2 (version française)
- 3) À compléter les climogrammes sur la feuille reproductible BLM 3.1 (version française) en se servant de l'information de la feuille BLM 3.2.
  - Les climogrammes ou climatogrammes sont des graphiques qui permettent de représenter, d'analyser et de comparer les données climatiques.
- 4) Lexique :

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| axis          | l'axe                              |
| climate graph | les climogrammes ou climatogrammes |

- 5) Journal de l'élève :

Si tu avais le choix où aimerais-tu demeurer au Canada? Explique tes raisons.

### Sous-tâche #4

- 1) Les catastrophes naturelles : les tornades, les tremblements de terre, les ouragans, les tempêtes de verglas etc.
  - À l'aide de journaux, articles de magazines, l'internet : À trouver des exemples de catastrophes naturelles dans le monde.
  - À compléter le tableau suivant :

| Qui? | Quoi? | Quand? | Où? | Pourquoi? | Comment? |
|------|-------|--------|-----|-----------|----------|
|------|-------|--------|-----|-----------|----------|

- 2) En dyade les élèves font une recherche sur une catastrophe naturelle.  
Voir feuille reproductible (BLM 4.1 version française)
- 3) Lexique :

|                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| natural phenomena | les catastrophes naturelles |
| hurricane         | l'ouragan                   |
| avalanche         | l'avalanche                 |
| landslides        | le glissement de terrain    |
| Earthquake        | le tremblement de terre     |
| volcanic eruption | l'éruption volcanique       |
| blizzard          | le blizzard                 |
| forest fire       | le feu forestier            |
| tornado           | la tornade                  |
| tsunami           | les tsunamis (raz de marée) |
| sand storm        | les tempêtes de sable       |
| ice storm         | les tempêtes de verglas     |

#### 4) Journal de l'élève :

Comment les gens peuvent-ils prendre des mesures en prévision des catastrophes naturelles et réduire ainsi leurs effets?

### Sous-tâche #5

- Les plantes ont des besoins essentiels 1) lumière 2) humidité 3) éléments nutritifs 4) de la chaleur

- Le climat contrôle la végétation.

#### 1) Sur la carte du Canada :

À l'aide d'un atlas, indiquer **un** écosystème du Canada ainsi qu'**une** zone climatique.  
(BLM 5.1)

#### 2) Suivre la démarche.

- La végétation naturelle désigne les plantes qui sont originaires d'un lieu c'est-à-dire qui poussent naturellement, sans intervention humaine.
- Les élèves doivent constater qu'il y a un lien entre le climat et la végétation.
- L'importance de la lumière, l'humidité et de la chaleur.

- À compléter le tableau (BLM 5.2) pour expliquer comment ces 3 ressources sont indispensables à la croissance des plantes.

3) Les élèves dessinent la composition d'un sol typique.

- la couche riche en humus – débris végétaux en décomposition qui donne au sol sa couleur foncée.
- La couche plus claire, contenant de gros morceaux de roche qui s'émiettent graduellement à la surface.

4) Lexique

|                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| humus            | l'humus                    |
| topsoil          | la couche arable           |
| minerals         | les minéraux               |
| moisture         | l'humidité                 |
| organic material | décomposition des végétaux |
| air              | l'air                      |
| nutrients        | les éléments nutritifs     |

5) Le journal de l'élève :

Quels sont les effets de l'utilisation des engrais pour maintenir le rendement du sol?

Penses-tu qu'on devrait utiliser des engrais chimiques sur les gazons? Explique.

### **Sous-tâche #6**

1) Suivre la démarche du document anglais.

2) Feuille reproductible (BLM 6.1 version française)

Titre : Le profil d'un cours d'eau

3) Les élèves doivent dessiner le relief d'une rivière (manuel de géographie et le BLM 6.1)

4) Lexique:

|               |                  |
|---------------|------------------|
| precipitation | la précipitation |
| water cycle   | le cycle d'eau   |
| condensation  | la condensation  |
| evaporation   | l'évaporation    |

4) Journal de l'élève :

Quels cours d'eau y-a-t-il dans ta communauté?

Sont-ils propres ou pollués? Pourquoi?

### Sous-tâche #7

1) Identifier les grandes rivières principales du monde (ex. Amazone, Nil, St Laurent, Mackenzie, Colorado, Mississippi, Columbia, Gange, Yangzi etc.)

À créer une grille de comparaison :

| Rivière | Pays | Grandeur |
|---------|------|----------|
|         |      |          |

- Identifier les bassins de drainage des grandes rivières du monde (source Atlas et manuel de géographie).

- Est-ce que la forme est dendritique ou en trellis?

*Dendritique* : comme les nervures (les veines) d'une feuille.

Les affluents qui se jettent d'un cours d'eau central en forme de « v ».

*En trellis* : affluents perpendiculaires au cours d'eau principal.

2) Utiliser la carte BLM 1.2

À repérer les rivières du monde.

- Le tracé des réseaux hydrographiques varie selon le relief et la composition du sol.
- La ligne continentale de partage des eaux (Great Divide) est la ligne de faite la plus connue de notre continent.
- D'un côté les fleuves s'écoulent vers le nord pour se jeter dans l'océan Arctique; de l'autre, ils s'écoulent vers l'ouest pour se jeter dans l'océan Pacifique.
- La hauteur des montagnes influent sur le drainage des rivières.

3) L'érosion et l'alluvionnement se combinent pour agrandir les courbes des cours d'eau. Au fil du temps, elles peuvent former des boucles appelées méandres.

4)Lexique :

|            |                  |
|------------|------------------|
| dendritic  | dendritique      |
| trellis    | en tréllis       |
| curves     | les courbes      |
| erosion    | l'érosion        |
| neck       | l'embouchure     |
| oxbow lake | lac en croissant |

4) Journal de l'élève :

Que peux-tu faire pour éliminer la pollution des cours d'eau de ta communauté?

### Sous-tâche #8

1)

- À discuter cette phrase avec les élèves : La végétation et le sol sont interdépendants.
- Utiliser la feuille reproductible (BLM 8.1 – version française)  
Titre : Les composantes du sol..

2) La couche arable est la partie la plus riche du sol. C'est elle qui nourrit le monde.

3)

- La couche arable est la plus fragile et aussi la plus menacée par les activités humaines.
- Comment peut-on prévenir la pollution et l'érosion?

4) Les sols d'une région déterminent les types et le succès de la végétation.

Note à copier :

- a. L'humus est à la base de la fertilité et de la conservation des sols.
- b. Le sol contient de l'humidité et des matières organiques qui aident à la croissance des plantes.
- c. Le climat qui nous donne la lumière, l'humidité et la chaleur sont indispensables à la croissance des plantes.
- d. Le climat nous donne la pluie pour la croissance des plantes.

5) L'humus, formé par la décomposition des végétaux dans la couche supérieure du sol, est à la base de la fertilité et de la conservation des sols. Les éléments nutritifs sont libérés lentement et capturés par les plantes.

6) BLM 8.3 – version française

L'absorption de différents genres de terre et son influence sur la croissance de la végétation.

7) Lexique :

|                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| humus            | l'humus                    |
| topsoil          | la couche arable           |
| minerals         | les minéraux               |
| moisture         | l'humidité                 |
| organic material | décomposition des végétaux |
| air              | l'air                      |
| nutrients        | les éléments nutritifs     |
| phosphorus       | le phosphore               |
| potassium        | le potassium               |
| calcium          | le calcium                 |

4) Journal de l'élève :

Pourquoi penses-tu ce que c'est important de composter ?

## Sous-tâche #9

1) Suivre la démarche du document anglais.

a) l'agriculture de subsistance b) l'agriculture commerciale c) l'agriculture spécialisée

2) Trois types d'agriculture

- L'agriculture de subsistance : C'est un type d'agriculture familiale où les gens produisent uniquement ce dont ils ont besoin pour vivre sans aucun surplus à vendre.
- L'agriculture commerciale produit uniquement dans le but de vendre.

- L'agriculture spécialisée : Ce type de culture a des exigences uniques (ex. climats ou zones chaudes).

À compléter la feuille reproductible BLM 9.1 (version française)

Titre : Les types d'agriculture

3) Lexique :

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| subsistance agriculture | L'agriculture de subsistance |
| commercial agriculture  | L'agriculture commerciale    |
| specialized agriculture | L'agriculture spécialisée    |

4) Journal de l'élève :

Plusieurs gens ont des jardins potagers pendant l'été. Quelle type d'agriculture est-ce que c'est?

Pourquoi pensez-vous que les gens font des jardins potagers?

## Sous-tâche #10

1. Discussion :

À distinguer entre les trois types d'agriculture et comment ils sont reliés au climat, à la topographie et au sol.

2. À suivre la démarche du document anglais (BLM 5.1 carte du Canada)

À exploiter la corrélation entre :

- la topographie et le type d'agriculture
- le climat (la température et précipitation) et le type d'agriculture

3. Présentation du groupe

4. Lexique :

|                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| physical pattern | le facteur topographique |
| crops            | la culture               |

5. Journal de l'élève:

Il y a des pays qui ont les même conditions de croissance et de topographie à celles du Canada mais ils ne sont pas capables de produire les même cultures. Pourquoi?

## Sous-tâche #11

1) À revoir les trois types d'agriculture et comment ils sont reliés au climat, à la topographie et au sol.

2) Identifier les 6 facteurs principaux qui influent sur l'agriculture commerciale : la localisation, le climat, les matières premières, les marchés, la main-d'œuvre et le transport.

- *La localisation* : près des marchés ou près des usines où les produits sont transformés
- *Main-d'œuvre* : avoir accès aux personnes pour planter et de récolter les produits
- *Le marché* : un endroit pour vendre les produits
- *Le transport* : bon réseau routier pour transporter les produits
- *Le climat* : les cultures doivent être adaptées aux conditions climatiques
- *Les matières premières* : près de l'eau et source d'alimentation (pour bétails)

À choisir une culture commerciale (ex. élevage de bœufs pour la viande et le lait) de votre région pour faire ressortir les 6 facteurs.

Créer un lien par rapport à la topographie, le climat et la végétation dans le monde.

3) Introduire les cultures de plantation ex. le café, les bananes, le tabac, le riz, le coton etc.).

4) Lexique :

|                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| location         | la localisation            |
| raw material     | les matières premières     |
| market           | les marchés                |
| labour           | la main-d'œuvre            |
| transportation   | le transport               |
| plantation crops | les cultures de plantation |

5) Journal de l'élève :

Aimerais-tu travailler sur une plantation? Donne tes raisons.

## **Évaluation :**

### **Tâche finale**

#### **Recherche et communication**

- À choisir une culture de plantation ( ex. coton, riz, café, banane, canneberges, bleuets etc.).
- Utiliser le modèle de recherches : définir, organiser, repérer, évaluer, tirer des conclusions, faire l'application et communiquer.
- À rechercher et décrire les étapes de la culture de plantation choisis.
- Présentation en classe.