

Notes d'adaptation des sous-tâches:

Sous-tâche #1:

- ✓ Il serait bon que l'élève commence un lexique et un glossaire dans un journal de bord afin de développer son vocabulaire.
- ✓ Consulter la liste de ressources.

Sous-tâche #1.1/ Définir "Civilisation" et "Ancienne"

- ✓ Il serait important d'avoir enseigné le passé composé (EXTENDED) et l'imparfait (IMMERSION) avant de commencer cette unité.

Sous-tâche #1.2 / La carte

- ✓ Il faut permettre plus de temps à cette activité afin d'introduire le nouveau vocabulaire.
- ✓ Introduire le nouveau vocabulaire:
l'échelle, la légende, les symboles, la localisation et la rose des vents
- ✓ Photocopier BLM 1.2a la carte du monde
- ✓ Préparer un acétate de BLM 1.2b "Les anciennes civilisations"
- ✓ Présenter BLM 1.2 C "La feuille de route pour les cartes"

Sous-tâche #1.3 / Les lignes de temps

- ✓ Il faut permettre plus de temps à ces deux activités afin d'introduire tout le nouveau vocabulaire.
- ✓ Faire un remue-méninges collectif des grands événements de la vie des élèves.
- ✓ Ajouter au journal de bord le vocabulaire des sacrements: le baptême, la réconciliation et la première communion.
- ✓ Introduire le vocabulaire du temps:

Common Era: Après J.-C.

Before Common Era: Avant J.-C.

1700-1799 : 18^e siècle

1900-1999 : 20^e siècle

2000- 2099 : notre ère

- ✓ Photocopier BLM 1.3a "La ligne de temps des grands événements"
- ✓ Préparer une acétate de BLM 1.3b "La ligne de temps des grands événements" (prof)

Sous-tâche #1.4 / Les composantes d'une communauté

✓ Il faut permettre plus de temps à ces deux activités afin d'introduire tout le nouveau vocabulaire.

✓ Photocopier BLM 1.4a "Les composantes d'une communauté urbaine"

✓ Fournir des annuaires téléphoniques aux élèves afin de leur aider avec le vocabulaire des services et leur permettre de travailler en petits groupes pour effectuer cette tâche.

✓ Encourager les élèves à inclure des nouveaux mots à leur "journal de bord".

✓ Faire un retour sur l'activité et demander aux élèves de présenter leurs résultats.

Ajouter le nouveau vocabulaire dans leur dictionnaire personnel.

Sous-tâche #1.5 / La tâche de performance

✓ Présenter la tâche et la rubrique BLM 5.1a "Le planificateur de communautés" aux élèves.

✓ Faire répéter les directives pour vérifier la compréhension des élèves.

Sous-tâche #2:

✓ Consulter Voici Pourquoi "Civilisations antiques et Gouvernement du Canada" pour une liste de légendes et de mythes.

- Les sumériens, page 9

- Les grecs, page 26

- Les romains, page 35

✓ Mythes:

Des récits mettant en scène les divinités et les héros, parfois utilisés pour expliquer la vie et la Création.

✓ Légendes:

Un récit du passé concernant des faits historiques transformés par l'imagination populaire ou par des poètes

✓ Consulter la liste de ressources fournie.

✓ Permettre du temps à la bibliothèque et au laboratoire d'informatique pour obtenir des ressources supplémentaires.

Sous-tâche #2.1: Rédaction

✓ Consulter la liste des caractéristiques des mythes et des légendes (Research Subtask 2).

✓ Photocopier le document BLM 2.1 y. « Ma rédaction ».

✓ Présenter la grille d'autocorrection. BLM 2.1 z.

Sous-tâche #2.2: Comment identifier les sources d'informations?

- ✓ Photocopier le document 2 BLM 2.2a « Comment identifier les sources d'informations pour ma recherche? ».
- ✓ Aucun changement

Sous-tâche #2.3: “La prise de notes en style télégraphe”

- ✓ Photocopier le document Sous-tâche 3 BLM2.3a “La prise de notes en style télégraphe”.
- ✓ Aucun changement

Sous-tâche #2.4: “La tâche de performance”

- ✓ Il faut permettre plus de temps à cette activité afin d'introduire le nouveau vocabulaire.
- ✓ Introduire le nouveau vocabulaire: les valeurs, les croyances, l'organisation sociale, la technologie, l'architecture, le développement, quotidienne, un urbaniste
- ✓ Photocopier les documents BLM 5.1c “Réponds...” et BLM 5.1d “Nos données”
- ✓ Faire répéter les directives pour vérifier la compréhension des élèves.

Sous-tâche #2.5: “Comment noter les détails bibliographiques?”

- ✓ Photocopier les documents BLM 2.5a “Comment noter les détails bibliographiques?”
- ✓ Aucun changement

Sous-tâche #2.6: “La recherche”

- ✓ Aucun changement

Sous-tâche #3: “Le planificateur de communautés”

- ✓ Photocopier les documents BLM 3.1a “Feuille de route pour faire des cartes”
- ✓ Encourager les élèves à vérifier les mots inconnus en consultant leurs “journal de bord”.

Sous-tâche #3.2: “Les cartes”

- ✓ Photocopier les documents BLM 3.2a “Carte”
- ✓ Aucun changement

Sous-tâche #3.3: “Les modèles de rues”

- ✓ Il faut permettre plus de temps à cette activité afin d’introduire le nouveau vocabulaire.
- ✓ Introduire le nouveau vocabulaire: le carroyage, le quadrillage, parallèlement, principale, la radiale, un quai, une gare, un édifice, un obstacle, naturel, concentrique, une place publique, une entreprise, une statue, un édifice, circulaire
- ✓ Ajouter le vocabulaire à la banque de mots.
- ✓ Inviter les élèves à décrire leurs modèles de rues. Faire un sondage et noter le modèle le plus populaire au tableau.
- ✓ Photocopier les documents BLM 3.3a “les modèles de rues”

Sous-tâche #4: “Les présentations”

- ✓ Photocopier le document BLM 4.1a “évalue ton travail d’équipe”
- ✓ Distribuer les rubriques de communication orale / études sociales aux élèves.
- ✓ Aucun changement

Sous-tâche #5: “La tâche de performance”

- ✓ Aucun changement