



PROFIL DES FINISSANTS ET FINISSANTES DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE L'ONTARIO

ATTENTES

Traduction du document intitulé Ontario Catholic School Graduate Expectations avec permission de L'Institut d'éducation catholique (Institute for Catholic Education)

**Traducteurs / Traductrices
Marc Caissy
Daniel Dionne
Denise Durocher
(Ottawa-Carlton Catholic District School Board)**

COPYRIGHT

© Copyright 2006 Eastern Ontario Catholic Curriculum Cooperative

It is the policy of the Eastern Ontario Catholic Curriculum Cooperative to make one copy of each document available at no cost, to each member board and to the other Ontario Catholic Cooperatives. Permission is granted to the three Ontario Catholic Curriculum Cooperatives to duplicate and distribute any portions of this resource for non-commercial and/or educational purposes only, by first purchasing original copies of each for their schools, acknowledging the source.

The writers have attempted to acknowledge all original sources of information. Should you locate an item for which no acknowledgement is included, please advise the Cooperative immediately.

LE CONTEXTE

L'Institut d'éducation catholique (Institute for Catholic Education) a préparé le profil de l'apprenant en consultation avec les représentants des communautés catholiques de l'Ontario.

Les rôles sociaux, les connaissances, les habiletés et les attitudes expliquées dans ce document décrivent les attentes particulières que la communauté catholique espère des finissants et finissantes des écoles secondaires catholiques.

Ces attentes sont fondées sur des recherches qui ont permis de formuler les priorités et buts éducatifs présents et futurs. Elles renforcent les attentes du Ministère de l'éducation et de la formation résumées dans la documentation provinciale relative au programme d'études.

LE BUT

Le point de départ de la conception d'un cadre pour le programme d'études, c'est l'ensemble des attentes d'apprentissage qui définissent ce que tous les élèves devraient savoir, faire et valoriser au terme de leurs études secondaires.

Les connaissances, habiletés et valeurs décrites dans ce document constituent un cadre de référence commun à partir duquel les auteurs du programme d'études catholique pourront préparer des cours d'étude plus globaux et spécifiques pour chaque matière.

Le programme d'études catholique et la documentation qui s'y rapporte aide les finissants et finissantes à tous les niveaux à réaliser ces attentes de l'enseignement. Les enseignants et enseignantes des écoles catholiques les utiliseront dans le but de décider de la planification des programmes, des stratégies d'apprentissage et de l'évaluation.

Les écoles catholiques offrent des programmes d'études et des services à des élèves présentant une diversité d'habiletés et de besoins d'apprentissage. Le présent document-cadre reconnaît l'importance d'une certaine flexibilité afin d'accommoder les différences individuelles de nos élèves.

La croissance vers une pleine maturité chrétienne est un projet de vie entière. Nous reconnaissons donc que la réalisation de ces attentes continuera au-delà des études secondaires. De même, parce que la croissance de la foi est aussi un processus intérieur, certaines attentes se situeront au-delà de mesures quantitatives.

Nous savons aussi, qu'à cause de notre condition humaine, nous ne nous attendons pas à pouvoir mettre en pratique ces principes de manière parfaite. Pourtant, nous persévérons courageusement, enracinés dans le fondement même de notre humanité, et dans une humble dépendance envers Dieu.

La vision chrétienne face à la valeur de la personne humaine et son pèlerinage terrestre ne se transmet que par la communauté. Il est donc impératif que chacun dans la communauté catholique prenne sa part de responsabilité quant à l'éducation des jeunes.

L'Institut d'éducation catholique encourage les élèves, le personnel enseignant, les parents, les tuteurs, les conseils scolaires, les employés, le milieu des affaires, les groupes communautaires ouvriers, et les particuliers à discuter et faire usage de ce document afin de guider l'éducation et la formation de la foi des élèves dans les écoles catholiques de l'Ontario.

PROFIL DES FINISSANTS ET FINISSANTES
DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE L'ONTARIO :
ATTENTES

LA COMPRÉHENSION CATHOLIQUE
DES FONDEMENTS DE LA CONDITION HUMAINE

La vision et le destin de l'être humain que propose notre tradition religieuse déterminent et informent les attentes distinctes que nous avons envers les finissants et finissantes des écoles catholiques. Cette anthropologie ou vision chrétienne du monde révèle la dignité et la valeur de la personne humaine. Notre tradition affirme que Dieu invite chacun et chacune à entrer dans le merveilleux mystère de la vie avec créativité et amour, et qu'il nous soutient par la puissance de son Esprit tout au long de parcours terrestre jusque dans la vie éternelle. Nous acceptons que le voyage comprendra des moments de rupture et de péché. Nous reconnaissons dans la personne de Jésus, le Christ ressuscité, le visage humain de Dieu qui partage notre vie afin de nous guérir de notre état de rupture et de nous libérer du péché.

La vision chrétienne du voyage humain se comprend pleinement dans le contexte des liens communautaires qui nous unissent à nos frères et nos soeurs dans et au-delà de l'Église.

L'éducation catholique envisage la vie humaine comme une intégration du corps, de l'esprit et de l'âme. Enracinée dans cette vision, l'éducation catholique encourage la recherche de la connaissance comme une quête spirituelle et intellectuelle qui durera toute la vie. Nous décrivons donc les attentes envers nos finissants et finissantes catholiques en termes non seulement de connaissances et d'habiletés, mais aussi de valeurs, d'attitudes et de comportements.

UNE VISION DE L'APPRENANT

NOUS NOUS ATTENDONS À CE QU'UN FINISSANT/FINISSANTE SOIT:

1- **Un croyant averti, formé dans la communauté de foi catholique**, qui célébrera les signes et mystères sacrés de la présence de Dieu à travers la parole, les sacrements, la prière, le pardon, la réflexion et une vie morale.

2- **Un communicateur efficace**, qui écoutera, parlera et écrira honnêtement et de façon nuancée, qui réagira de manière critique à la lumière des valeurs évangéliques.

3- **Un penseur réfléchi, inventif et holistique**, qui résoudra les problèmes et prendra des décisions responsables en vue du bien commun à partir d'une conscience morale bien informée.

4- **Un adepte autonome et responsable de l'apprentissage à vie**, qui développera et fera valoir les dons que la Providence lui a confiés.

5- **Un agent du bien commun**, qui saura découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui respectera les droits de tous et contribuera au bien de tous.

6- **Un membre attentionné de sa famille**, qui s'engagera dans la vie scolaire, paroissiale et communautaire.

7- **Un citoyen responsable** qui saura témoigner de l'enseignement social catholique en encourageant la paix, la justice et la dimension sacrée de la vie humaine.

1- Un croyant averti, formé dans la communauté de foi catholique

Cge1a) Il/elle démontre une compréhension de base de **l'histoire du salut** proposée par notre foi chrétienne.

Cge1b) Il/elle participe dans **la vie sacramentelle** de l'Église et démontre une compréhension de l'Eucharistie comme élément central du salut chrétien.

Cge1c) Il/elle réfléchit activement sur **la Parole de Dieu** communiquée à travers les Écritures hébraïques et chrétiennes.

Cge1d) Il/elle développe des attitudes et des valeurs fondées sur **l'enseignement social** catholique et s'emploie à promouvoir la responsabilité sociale, la solidarité humaine et le bien commun.

Cge1e) Il/elle tient **un discours qui honore toute vie...** "reconnaissant que la vie est un don gratuit et que celui/celle à qui on l'a confiée n'en est pas le propriétaire mais est appelé à la protéger et à la chérir." (Témoins de la foi)

Cge1f) Il/elle recherche l'intimité avec Dieu et, par la prière et la liturgie, célèbre **la communion** avec Dieu, les autres et la création.

Cge1g) Il/elle comprend que le sens de la vie ou **l'appel au service fraternel** vient de Dieu et il/elle s'efforce de discerner et de vivre cet appel à travers son voyage terrestre.

Cge1h) Il/elle respecte **les traditions de foi**, les religions majeures du monde et les itinéraires de vie de **toute personne de bonne volonté**.

Cge1i) Il/elle intègre sa foi à sa vie.

Cge1j) Il/elle reconnaît que "le péché, la faiblesse humaine, le conflit et le pardon font partie du parcours humain" et que la croix, l'ultime signe du pardon, est au cœur de **la rédemption**. (Témoins de la foi)

Extraits de "This Moment of Promise"

- Dans une société caractérisée par le culte de la personnalité, nous sommes appelés à témoigner du Christ Jésus, notre Seigneur et Sauveur, et à le reconnaître avec révérence dans les pauvres, les humbles et les marginalisés.

2- Un communicateur efficace

Cge2a) Il/elle fait montre d'une écoute active et critique afin de comprendre et d'apprendre, à la lumière des valeurs évangéliques.

Cge2b) Il/elle lit, comprend et utilise efficacement la documentation écrite.

Cge2c) Il/elle présente de l'information et des idées avec clarté, honnêteté, et avec le souci de la réaction des autres.

Cge2d) Il/elle écrit et parle couramment l'une ou l'autre des langues officielles du Canada.

Cge2e) Il/elle utilise et intègre la tradition de foi catholique dans son analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des systèmes informatiques qui rehaussent notre qualité de vie.

- **Dans une culture où les communications servent de plus en plus des fins commerciales, nous sommes invités à la prière et à la célébration.**

3- Un penseur réfléchi et inventif

cge3a) Il/elle reconnaît que la grâce dans le monde abonde plus que le péché, et que l'espérance est une vertu essentielle pour faire face à tous les défis.

Cge3b) Il/elle crée, adapte et évalue des idées nouvelles à la lumière du bien commun.

Cge3c) Il/elle pense de manière réfléchie et créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes.

Cge3d) Il/elle prend des décisions à la lumière des valeurs évangéliques en se fondant sur une conscience morale bien informée.

Cge3e) Il/elle adopte une approche holistique à la vie en intégrant des connaissances de divers champs de compétence et d'expérience.

Cge3f) Il/elle examine, évalue et applique sa connaissance de domaines interdépendants (physique, politique, éthique, socio-économique et écologique) dans le but de développer une société juste et compatissante.

- **À une époque qui semble plus craintive de l'avenir, nous devons toujours être prêts à répondre à tous ceux qui nous demandent des explications au sujet de l'espérance qui est en nous.
(1 Pierre 3, 15)**

4- Un adepte autonome et responsable de l'apprentissage à vie

Cge4a) Il/elle fait preuve d'une saine confiance en soi et de respect pour la dignité et le bien-être de l'autre.

Cge4b) Il/elle fait montre de flexibilité et d'adaptabilité.

Cge4c) Il/elle fait preuve d'initiative et de leadership chrétien.

Cge4d) Il/elle accueille le changement, le gère et l'influence de manière constructive et avec discernement.

Cge4e) Il/elle s'établit des buts et priorités appropriés à l'école, au travail et dans sa vie personnelle.

Cge4f) Il/elle sait faire un usage efficace de ses habiletés de communication, de prise de décision, de résolution de problèmes, de gestion du temps et des ressources.

Cge4g) Il/elle examine et réfléchit sur ses valeurs personnelles, ses habiletés et ses aspirations qui déterminent les choix et les possibilités que lui présente la vie.

Cge4h) Il/elle participe, dans le cadre d'une vie saine et équilibrée, à des activités de loisir et de conditionnement physique.

- **En un temps où buts ou projets valorisants semblent absents, notre défi est de déclarer les nôtres et de dédier nos vies à les atteindre.**

5- Un agent du bien commun

Cge5a) Il/elle est un collaborateur efficace au sein d'équipes de travail.

Cge5b) Il/elle réfléchit de façon critique sur le sens et le but du travail.

Cge5c) Il/elle fait profiter les dons que lui a confiés la Providence et contribue de façon significative à la société.

Cge5d) Il/elle découvre sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun.

Cge5e) Il/elle est conscient de ses droits, responsabilités et contributions, et ceux d'autrui.

Cge5f) Il/elle fait preuve de leadership chrétien dans la réalisation d'objectifs collectifs et individuels.

Cge5g) Il/elle fait preuve d'excellence, d'originalité et d'intégrité dans son propre travail et encourage ces qualités dans le travail de l'autre.

Cge5h) Il/elle met en oeuvre les compétences d'emploi, de travail autonome et d'esprit d'entreprise propres à la vocation chrétienne.

- **Dans un monde qui ne tient pas compte de la soif humaine de Dieu, nous sommes appelés à partager les eaux vivifiantes de notre foi.**

6- Un membre attentionné de sa famille

Cge6a) Il/elle cultive des rapports aimants, compatissants et respectueux envers les membres de sa famille.

Cge6b) Il/elle reconnaît que l'intimité humaine et la sexualité sont des dons de Dieu à être vécus selon l'intention du Créateur.

- **À une époque où l'humanité n'a que peu de révérence envers l'image de Dieu au cœur des êtres humains, il nous est enjoint de traiter toute vie humaine avec le plus grand respect.**

Cge6c) Il/elle valorise et met à l'honneur l'importance du rôle de la famille dans la société.

Cge6d) Il/elle valorise et cultive les occasions de prière en famille.

Cge6e) Il/elle se met au service de sa famille, de son école et de sa communauté.

7- UN/E CITOYEN/NE RESPONSABLE

Cge7a) Il/elle agit dans le domaine de l'éthique et du droit comme personne formée dans la tradition catholique.

Cge7b) Il/elle accepte la responsabilité de ses propres actions.

Cge7c) Il/elle sait pardonner et demander pardon.

Cge7d) Il/elle met en valeur l'aspect sacré de la vie.

Cge7e) Il/elle témoigne de l'enseignement social catholique en encourageant l'égalité, la démocratie et la solidarité qui mènent à une société où règnent justice, compassion et paix.

Cge7f) Il/elle respecte et affirme la diversité et l'interdépendance des peuples et cultures du monde.

Cge7g) Il/elle respecte et comprend l'histoire, le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui.

Cge7h) Il/elle exerce les droits et responsabilités de la citoyenneté canadienne.

Cge7i) Il/elle respecte l'environnement et utilise les ressources de la Terre à bon escient.

Cge7j) Il/elle contribue au bien commun.

- **Dans un monde caractérisé par la pauvreté, l'oppression et la guerre, il nous est commandé de promouvoir la justice et la paix.**