

## Notes d'adaptation des sous-tâches :

### Sous-tâche #1

- Mise en situation : Pourquoi est-ce que les gens déménagent ou se déplacent?
- Il serait bon que l'élève commence un lexique et glossaire dans son propre cahier pour développer son vocabulaire et une collection d'articles à propos de l'immigration.
- Voir feuille reproductible 1.1 Raisons pour la migration
- Les élèves peuvent aussi trouver des photos à l'internet pour leur collage
- Pour la présentation orale voir la rubrique pour subtask #1 - On the Road Again (côté géographie) aussi la rubrique - Sous-tâche # 1.2 - pour le français
- Pour le journal voir : Les questions géographiques et les mouvements migratoires Journal/ Sous-tâche -1.3

### Sous-tâche #2

- NB voir le lexique pour le vocabulaire français
- Créer une liste des facteurs d'incitation avec les élèves (push factors)
- Voir BLM 2.1 Facteurs d'incitation
- Pour le journal voir : BLM Les questions géographiques et les mouvements migratoires Journal/ Sous-tâche -2.2

### Sous-tâche #3

- Procurez-vous des cartes, dépliants de votre ville (voir le site web de la ville)
- Revoir le lexique pour le vocabulaire
- [www.mapquest.com](http://www.mapquest.com) est disponible en français
- Il faut revoir la structure d'une lettre de persuasion
- Pour la lettre voir BLM rubrique - Sous-tâche #3.1
- Pour le journal voir : BLM Les questions géographiques et les mouvements migratoires Journal/ Sous-tâche -3.2

#### Sous-tâche #4

- Pour les questions en français voir « BLM Sous-tâche #4 questions (BLM 4.0.1)»
- Pour les titres des obstacles voir « BLM Sous-tâche #4 questions (BLM 4.0.2)»
- Pour mener la discussion (Teaching learning #1) les élèves peuvent utiliser « BLM Sous-tâche # 4 Obstacles à surmonter (BLM 4.0.2)»
- Pour mener la discussion (Teaching learning #3) les élèves peuvent utiliser « BLM Sous-tâche # 4 Barrières (BLM 4.0.3) »
- Pour Teaching Learning #5 voir BLM 4.1 Carte du Monde
- Pour Teaching Learning #6 voir BLM 4.2 Aperçu de la migration
- Pour le journal voir : BLM Les questions géographiques et les mouvements migratoires Journal/ Sous-tâche -4 (BLM 4.3)

#### Sous-tâche #5

- Étant donné que la sous-tâche #5 (students will interview first generation immigrants...) n'est pas possible en FSL, nous proposons l'activité suivante :
- Les élèves travaillent en paires et choisissent un pays d'où proviennent de nombreux immigrants au Canada. Un élève joue le rôle d'un immigrant (récent) et l'autre de l'intervieweur (s'assurer que chaque groupe présente un pays différent).
- Pour plus de renseignements sur l'immigration, visitez le site [www.cisr.gc.ca/](http://www.cisr.gc.ca/)
- Les élèves complètent le tableau « Sous-tâche # 5 Interview (5.0 BLM)»
- Rubrique BLM 5.1

#### Sous-tâche #6

- Aucun changement
- Pour la liste des pays d'où proviennent les nouveaux immigrants voir le site : [www.statisticscanada](http://www.statisticscanada)
- Pour Teaching Learning #2 voir BLM 4.1 Carte du Monde

#### Sous-tâche #7

- Aucun changement
- Pour Teaching Learning #5 voir BLM 7.1 Migration au Canada
- Pour la recherche utiliser la rubrique de l'unité ainsi que « BLM 7.2 rubrique - Sous-tâche #7
- Pour le journal voir : BLM « Les questions géographiques et les mouvements migratoires Journal/ Sous-tâche -7 (BLM 7.3)»

#### Sous-tâche #8

- Aucun changement

#### Sous-tâche #9

- Voir «BLM Sous-tâche #9 (BLM 9.0) - Tâche Finale questions » pour guider la recherche.
- Pour le journal voir : BLM Les questions géographiques et les mouvements migratoires Journal/ Sous-tâche -9 (BLM 9.1)
- Pour le dépliant voir « BLM rubrique - Sous-tâche #9 et rubrique dépliant/présentation 9.2 »

#### Ressources :

-Géographie Physique 7 À la découverte des constantes et des systèmes globaux, Les éditions Duval, 2000, ISBN 1-55220-097-3

-Géographie Humaine 8, À la découverte des constantes et des systèmes globaux, Les éditions Duval, 2000, ISBN 1-55220-099-X

-Liaisons géographiques - explorations physiques 7, Les éditions de la Chenelière, 2000, ISBN : 2-89310-600-5

-À la découverte de notre monde - explorations humaines 8, Les éditions de la Chenelière, 2000, ISBN : 2-89310-746-X