

## Notes d'adaptation des sous-tâches:

\*\*Il serait bon que l'élève commence un lexique et un glossaire dans son propre cahier pour développer son vocabulaire.

### Sous-tâche #2

- (BLM 2.1a) (BLM 2.1b): aucun changement
- Voir la liste des ressources pour les revues et les journaux
- Feuilles reproductibles 2.2a, 2.2b-diagramme Venn

### Sous-tâche #3

- Créer une banque de ressources des personnalités canadiennes pour les biographies
- Feuilles reproductibles 3.1a, 3.1b, 3.2a, 3.2b, 3.4, 3.5

### Sous-tâche #4

- NB voir le lexique pour le vocabulaire français
- Voir la liste des ressources pour le Canada et le gouvernement
- Feuilles reproductibles 4.1a, 4.1b, 4.1c, 4.1d, 4.1e, 4.1g, 4.1h, 4.1i, 4.1k, 4.1l, 4.1h, 4.1p

### Sous-tâche #5

- NB voir le lexique pour le vocabulaire français
- Voir la liste des ressources pour le Canada et le gouvernement
- Voir la liste des ressources pour le Canada et ses partenaires commerciaux
- (BLM 5.2a, b, c, d, e) Un morceau de casse-tête
- Feuilles reproductibles 5.1a, 5.1b, 5.2a, 5.2b, 5.2c, 5.2d, 5.2e

### Sous-tâche #6

- Revoir Sous-tâche 2
- Voir la liste des ressources pour les revues et les journaux
- Il faut une carte du monde pour chaque élève; un exemplaire d'une bande dessinée

### Sous-tâche #7

- Revoir Sous-tâche 2

### Sous-tâche #8

- Pour les présentations des revues–Rubrique : « Language Communication »
- Feuilles reproductibles 8.1a, 8.1b