

## **Notes d'adaptation des sous-tâches:**

### **Sous-tâche #1:**

- ✓ Il serait bon que l'élève commence un lexique et un glossaire dans un journal de bord afin de développer son vocabulaire.
- ✓ Consulter la liste de ressources.

### **Sous-tâche #1.1/ Définir “Civilisation” et “Ancienne”**

- ✓ Il serait important d'avoir enseigné le passé composé (EXTENDED) et l'imparfait (IMMERSION) avant de commencer cette unité.

### **Sous-tâche #1.2 / La carte**

- ✓ Il faut permettre plus de temps à cette activité afin d'introduire le nouveau vocabulaire.
- ✓ Introduire le nouveau vocabulaire:  
l'échelle, la légende, les symboles, la localisation et la rose des vents
- ✓ Photocopier BLM 1.2a la carte du monde
- ✓ Préparer un acétate de BLM 1.2b “Les anciennes civilisations”
- ✓ Présenter BLM 1.2 C “La feuille de route pour les cartes”

### **Sous-tâche #1.3 / Les lignes de temps**

- ✓ Il faut permettre plus de temps à ces deux activités afin d'introduire tout le nouveau vocabulaire.
- ✓ Faire un remue-méninges collectif des grands événements de la vie des élèves.
- ✓ Ajouter au journal de bord le vocabulaire des sacrements: le baptême, la réconciliation et la première communion.
- ✓ Introduire le vocabulaire du temps:

Common Era: Après J.-C.

Before Common Era: Avant J.-C.

1700-1799 : 18<sup>e</sup> siècle

1900-1999 : 20<sup>e</sup> siècle

2000- 2099 : notre ère

- ✓ Photocopier BLM 1.3a “La ligne de temps des grands événements”
- ✓ Préparer une acétate de BLM 1.3b “La ligne de temps des grands événements” (prof)

### **Sous-tâche #1.4 / Les composantes d'une communauté**

- ✓ Il faut permettre plus de temps à ces deux activités afin d'introduire tout le nouveau vocabulaire.
  - ✓ Photocopier BLM 1.4a "Les composantes d'une communauté urbaine"
  - ✓ Fournir des annuaires téléphoniques aux élèves afin de leur aider avec le vocabulaire des services et leur permettre de travailler en petits groupes pour effectuer cette tâche.
  - ✓ Encourager les élèves à inclure des nouveaux mots à leur "journal de bord".
  - ✓ Faire un retour sur l'activité et demander aux élèves de présenter leurs résultats.
- Ajouter le nouveau vocabulaire dans leur dictionnaire personnel.

### **Sous-tâche #1.5 / La tâche de performance**

- ✓ Présenter la tâche et la rubrique BLM 5.1a "Le planificateur de communautés" aux élèves.
- ✓ Faire répéter les directives pour vérifier la compréhension des élèves.

### **Sous-tâche #2:**

- ✓ Consulter Voici Pourquoi "Civilisations antiques et Gouvernement du Canada" pour une liste de légendes et de mythes.

- Les sumériens, page 9
- Les grecs, page 26
- Les romains, page 35

#### **✓ Mythes:**

Des récits mettant en scène les divinités et les héros, parfois utilisés pour expliquer la vie et la Création.

#### **✓ Légendes:**

Un récit du passé concernant des faits historiques transformés par l'imagination populaire ou par des poètes

- ✓ Consulter la liste de ressources fournie.

- ✓ Permettre du temps à la bibliothèque et au laboratoire d'informatique pour obtenir des ressources supplémentaires.

### **Sous-tâche #2.1: Rédaction**

- ✓ Consulter la liste des caractéristiques des mythes et des légendes (Research Subtask 2).
- ✓ Photocopier le document BLM 2.1 y. « Ma rédaction ».
- ✓ Présenter la grille d'autocorrection. BLM 2.1 z.

## **Sous-tâche #2.2: Comment identifier les sources d'informations?**

- ✓ Photocopier le document 2 BLM 2.2a « Comment identifier les sources d'informations pour ma recherche? ».
- ✓ Aucun changement

## **Sous-tâche #2.3: “La prise de notes en style télégraphe”**

- ✓ Photocopier le document Sous-tâche 3 BLM2.3a “La prise de notes en style télégraphe”.
- ✓ Aucun changement

## **Sous-tâche #2.4: “La tâche de performance”**

- ✓ Il faut permettre plus de temps à cette activité afin d'introduire le nouveau vocabulaire.
- ✓ Introduire le nouveau vocabulaire: les valeurs, les croyances, l'organisation sociale, la technologie, l'architecture, le développement, quotidienne, un urbaniste
- ✓ Photocopier les documents BLM 5.1c “Réponds...” et BLM 5.1d “Nos données”
- ✓ Faire répéter les directives pour vérifier la compréhension des élèves.

## **Sous-tâche #2.5: “Comment noter les détails bibliographiques?”**

- ✓ Photocopier les documents BLM 2.5a “Comment noter les détails bibliographiques?”
- ✓ Aucun changement

## **Sous-tâche #2.6: “La recherche”**

- ✓ Aucun changement

## **Sous-tâche #3: “Le planificateur de communautés”**

- ✓ Photocopier les documents BLM 3.1a “Feuille de route pour faire des cartes”
- ✓ Encourager les élèves à vérifier les mots inconnus en consultant leurs “journal de bord”.

## **Sous-tâche #3.2: “Les cartes”**

- ✓ Photocopier les documents BLM 3.2a “Carte”
- ✓ Aucun changement

### **Sous-tâche #3.3: “Les modèles de rues”**

- ✓ Il faut permettre plus de temps à cette activité afin d’introduire le nouveau vocabulaire.
- ✓ Introduire le nouveau vocabulaire: le carroyage, le quadrillage, parallèlement, principale, la radiale, un quai, une gare, un édifice, un obstacle, naturel, concentrique, une place publique, une entreprise, une statue, un édifice, circulaire
- ✓ Ajouter le vocabulaire à la banque de mots.
- ✓ Inviter les élèves à décrire leurs modèles de rues. Faire un sondage et noter le modèle le plus populaire au tableau.
- ✓ Photocopier les documents BLM 3.3a “les modèles de rues”

### **Sous-tâche #4: “Les présentations”**

- ✓ Photocopier le document BLM 4.1a “évalue ton travail d’équipe”
- ✓ Distribuer les rubriques de communication orale / études sociales aux élèves.
- ✓ Aucun changement

### **Sous-tâche #5: “La tâche de performance”**

- ✓ Aucun changement