

## Les notes d'adaptation des sous-tâches

### **Sous-tâche #1- *Collaboration en temps que membre de la communauté***

- -s'assurer d'avoir le matériel requis - des illustrations d'édifices et de personnes retrouvées dans la communauté actuelle (BLM 1.1)
- -un conte ou une histoire en français, des segments de film, de vidéo ou de film fixe et une composition musicale sur l'époque médiévale
- -une chemise à pochettes ou un duotang, du papier ligné ou un cahier pour chaque élève
- -voir Feuilles reproductibles BLM 1.2a / BLM1.2b / BLM 1.3 BLM 1.5

#### Sous-tâche 1.4

- -préparer une leçon d'écriture afin de modeler la rédaction d'une réfection
- -amener les élèves à se poser des questions, soulever des points intéressants, relater des idées et des concepts spécifiques qui viennent en tête, et inclure son point de vue

#### Sous-tâche 1.5

- -préparer une leçon d'écriture afin de modeler la rédaction de notes dans un journal d'apprentissage  
e.g. le processus de    Redire        -    (Retell)  
                                 Relater        -    (Relate)  
                                 Réfléchir    -    (Reflect)

### **Sous-tâche #2- *L'Époque médiévale dans un contexte historique***

- -voir les notes dans le document original afin de préparer une leçon sur le concept de ligne de temps

#### Sous-tâche 2.1

- -avoir sous la main une courte histoire en français qui servira à situer l'époque médiévale dans un contexte historique tel *Robin des Bois*

#### Sous-tâche 2.4

- -utiliser la feuille de ligne de temps BLM 2.2b qui saura satisfaire au groupe d'élèves de l'année en cours.  
-veuillez voir à élaborer la ligne de temps sur une période de 10 ans (une décennie)

#### Sous-tâche 2.5

- -cette sous-tâche est liée au curriculum de l'enseignement religieux et s'avère optionnelle
- -Feuilles reproductibles BLM 2.2/ BLM 2.2b/ BLM 2.3/ BLM 2.4

### **Sous-tâche #3 - *Un travail de recherche- Comment avoir accès aux sources d'information***

#### Sous-tâche 3.1

- -planifier une visite à la bibliothèque afin de faire de la recherche et de recueillir des informations
- -les BLM 3.1a à 3.1h retrouvés dans le document anglais, offrent diverses informations quant à la méthodologie de recherche et seront remises en anglais afin d'aider les élèves dans leur recherche

#### Sous-tâche 3.2

- -cette sous-tâche liée au curriculum de l'enseignement religieux et s'avère optionnelle

#### Sous-tâche 3.3

- -préparer une leçon afin de modeler la rédaction d'un résumé d'événements et/ou d'une histoire
- -faire prendre conscience aux élèves que le **plagiat** est illégal.
- (**plagiat** -copier mot pour mot un texte publié)

### **Sous-tâche #4 - *La création d'une armure personnelle***

#### Sous-tâche 4.3

- -cette sous-tâche liée au curriculum de l'enseignement religieux et s'avère optionnelle
- -Feuilles reproductibles BLM 4.1/ BLM 4.2

## **Sous-tâche #5 - *Un survol des activités***

- -préparer un aperçu des sous-tâches 6, 7, 8, 9 et 10 et présenter les attentes pour le travail d'application relié à chaque activité

### **Sous-tâche 5.1**

- -Introduction et discussion au sujet des activités 6 à 10
- -expliquer les attentes pour chaque activité

### **Sous-tâche 5.2 *Se référer au BLM 5.2***

- -Afficher les directives pour chaque activité  
BLM 6.1a 7.2a 7.3a 8.2a  
8.2 8.2c 8.2d 9.1  
9.2a 9.2b 9.2c 9.2d  
9.4 9.5 10.1a 10.2

### **Sous-tâche 5.3**

- -préparer la feuille d'équipe BLM 5.3 pour permettre aux élèves d'inscrire leurs noms afin de faire partie d'une équipe qui travaillera ensemble jusqu'à la fin de l'unité

## **Sous-tâche #6 - *Une activité sur l'organisation sociale au temps médiéval***

- -l'enseignant(e) s'assure d'avoir les ressources nécessaires afin de permettre les élèves de relever les informations sur les sujets suivants:

- la Grande Charte
- le système du manoir -lois, courts, taxe
- les rôles des habitants dans la société médiévale- homme, femmes, enfants
- les rôles des gens dans les différentes classes sociales (la royauté, les religieux)
- comparer les droits et libertés des citoyens Canadiens avec les droits et libertés des habitants du Moyen Age

- -Feuilles reproductibles BLM 6.1a/ BLM 6.1f

### **Sous-tâche #7 - Les activités relatives aux influences religieuses**

- -préparer et remettre des cartes d'activités sur les sujets suivants:
  - la structure du pouvoir au sein de l'église et l'influence du christianisme à l'époque médiévale
  - l'impact de la culture islamique
  - les raisons pour les Croisades et les trajets suivis lors des déplacements
  - une ligne de temps des Croisades
- -Feuilles reproductibles BLM7.1a / BLM 7.1b / BLM 7.2a / BLM 7.2b / BLM 7.3a BLM 7.3b

### **Sous-tâche #8 - Les activités sur les histoires et légendes médiévales**

- -s'assurer d'avoir des histoires et/ou légendes du temps médiéval en français
- -Feuilles reproductibles BLM 8.2a / BLM 8.2b / BLM 8.2c / BLM 8.2d

#### **Sous-tâche 8.1**

- -s'assurer d'avoir une grande variété d'histoires du temps médiévale qui sont encore populaires

### **Sous-tâche #9 - Une activité de planification et de construction**

#### **Sous-tâche 9.1**

- -s'assurer d'avoir des livres au sujet des monastères, des châteaux forts, des églises, des villages médiévaux et des mosquées

#### **Sous-tâche 9.2**

- -avoir du papier quadrillé disponible pour les plans de village
- -s'assurer que si le matériel de construction provient de la maison, il sera en classe avant le début de l'activité de construction
- -Feuilles reproductibles BLM 9.1 / BLM 9.2a / BLM 9.2b / BLM 9.2c / BLM 9.2d / BLM 9.2e / BLM 9.3 /BLM 9.4/ BLM 9.5

## **Sous-tâche #10 - Les activités portant sur le style de vie, la famille et les divertissements à l'époque médiévale.**

- -porter une attention particulière afin d'aider les élèves à comprendre que la vie à l'époque médiévale était violente, remplie d'injustices et était très difficile pour les gens du peuple

### **Sous-tâche 10.1**

- -s'assurer d'avoir des ressources afin d'obtenir des informations sur les sujets suivants
  - les différentes maisons familiales
  - les divertissements
  - la nourriture
  - les vêtements
  - les causes de pollution

### **Sous-tâche 10.2**

- -s'assurer d'avoir des ressources afin d'obtenir des informations sur les sujets suivants:
  - les maisons médiévales et les maisons d'aujourd'hui
  - les causes de pollution
  - le système de gouvernement
  - un sujet au choix: les vêtements  
les divertissements  
l'utilisation du sol  
la nourriture  
les rôles sociaux
- -Feuilles reproductibles BLM 10.1a / BLM 10.1b / BLM 10.2

## **Sous-tâche #11- Conférer la citoyenneté**

### **Sous-tâche 11.1**

- -afficher les histoires complétées pour le plaisir de tous

### **Sous-tâche 11.2**

- -préparer un test ou quiz afin d'évaluer les attentes
- -planifier un horaire afin de rencontrer tous les élèves dans le but de discuter d'évaluation

### Sous-tâche 11.3

- -cette sous-tâche (une célébration de prière) est liée au curriculum de l'enseignement religieux et est optionnelle
- -Feuilles reproductibles BLM 11.1

## **Sous-tâche #12 - *La planification du jour d'ouverture***

### Sous-tâche 12.2

- -l'enseignant(e) guide chaque élève dans la rédaction d'un court texte afin de présenter le personnage médiéval lors de l'ouverture du village
- -s'assurer que les élèves apportent leur matériel et leurs costumes à temps pour la présentation
- -Feuilles reproductibles BLM 12.2a / BLM 12.2b / BLM 12.2c

## **Sous-tâche #13 - *Une journée dans la vie d'un village médiéval***

### Sous-tâche 13.1

- -préparer et remettre une invitation spéciale aux parents et aux élèves de l'école les invitant à venir assister à la cérémonie d'ouverture du village
- -préparer les certificats d'excellence qui seront remis lors de l'ouverture

### Sous-tâche 13.3

- -choisir un membre du personnel enseignant ou de l'administration afin de jouer le rôle du maire lors de l'ouverture du village
- -optionnel - servir un léger goûter après la cérémonie, tel un gâteau portant des symboles médiévaux